

## **Улучшение качества СОАЛ (СОАЛ-УК)**

Детский сад «**Маимоуна**» – член отраслевого объединения СОАЛ («социальность и альтернативность»), «Альтернативного благотворительного объединения».

В сотрудничестве с учёными-педагогами, воспитателями и психологами коллектив СОАЛ и его члены разработали независимый метод улучшения качества, ориентирующийся на процессы образования детей. Дети учатся прежде всего на своём собственном опыте. Широкая дифференциация их наблюдений и ощущений в первые годы жизни создаёт основу для успешной учёбы. Для этого образования «из первых рук» необходимы условия, которые каждый детский сад должен сам для себя разработать и осуществить.

**Сравнив различные методики, детский сад «Маимоуна» решил принять для себя метод СОАЛ-УК. Начиная с 2005 г. сотрудники сада принимают участие в соответствующих учебных программах. Метод учитывает интересы детей, растущих в своей миграционной культуре и в большинстве случаев разговаривающих на нескольких языках. Метод помогает коллективу «Маимоуна» выполнять свою работу: открывать детям как можно больший горизонт опыта, распознавать их компетенции, укреплять их уверенность в себе и поддерживать в поисках собственной идентичности.**

**Кроме того, этот метод облегчает налаженные структуры общения внутри нашего многонационального коллектива, а также с родителями и детьми. Не в последнюю очередь он способствует регулярному самоанализу нашего самопонимания и нашей работы.**

### **Процес обучения методу СОАЛ-УК:**

В центре СОАЛ-УК находятся потребности детей, их интересы и стремление к творчеству. Взрослые предоставляют ребёнку пространство и поддержку в выражении его потребностей и интересов. Прежде всего воспитатель не спеша и с уважением наблюдает за ребёнком. Умению наблюдать именно таким образом необходимо учиться, а предпосылкой для этого является способность воспитателя к самоанализу.

Через наблюдение за детьми, самоанализ и поддержку стремления детей к творчеству развивается процесс общения между ребёнком, группой и воспитателем.

**СОАЛ-УК** ориентируется на следующие права детей:

- Дети имеют право на образование с самого рождения.
- Дети имеют право на воспитателей, анализирующих своё педагогическое поведение.
- Дети имеют право на воспитателей, пользующихся своим собственным жизненным опытом.

- Дети имеют право на собственные образовательные процессы и на то, что эти процессы признаются взрослыми, даже если они часто кажутся непонятными и чуждыми.
- Дети имеют право на темы, окружение и материалы, создающие пространство для учёбы путём открытий.
- Дети имеют право на воспитателей, глубоко заинтересованных в отдельных предметных и тематических областях.
- Дети имеют право на преемственность своих образовательных процессов.

**СОАЛ-УК** сочетает эти права с соображениями по их педагогической поддержке и рассматривает их как дидактическую задачу. Для этого коллектив «Маимоуна» проходит цикл обучения длительностью в два с половиной года, состоящий из пяти модулей:

**Модуль 1:** педагогическое самопонимание воспитателя (моя картина человека)

**Модуль 2:** журнал «Когда я был ребёнком» (собственный опыт образования)

**Модуль 3:** распознавание процессов образования детей (наблюдение, документирование, анализ)

**Модуль 4:** предпосылки успешной образовательной работы (материал, функциональные помещения, процессы)

**Модуль 5:** области образования (движение и здоровье, изобразительное творчество, работа с кубиками и конструирование, ролевая игра / развитие речи, природа и окружающая среда, музыка)

**В 1-м модуле** рассматривается вопрос о том, что именно определяет педагогическое поведение воспитателя. Влияние собственной истории жизни и педагогические убеждения определяют представление о том, как я – в идеальном случае – хочу вести себя с детьми. Однако поступки в реальной жизни только частично совпадают с этим представлением. Поэтому для того, чтобы постоянно удостовериваться в собственной профессиональности, необходим самоанализ своей педагогической деятельности. Кроме того, учебно-воспитательная работа с детьми зависит от сотрудничества с коллегами и с родителями. Для успеха этого сотрудничества также необходим регулярный самоанализ собственного поведения.

**Модуль 2** (журнал «Когда я был ребёнком») посвящён переживаниям и опыту, которые воспитатели обрели сами в ходе процессов образования и воспитания. Этот опыт составляет основу собственного педагогического мышления. Изменения в педагогическом поведении и мышлении затрагивают ядро этого опыта и должны согласовываться с ним. Если я хочу строить учебно-воспитательную работу на основе ресурсов детей, мне необходимо улавливать кое-что из того, о чём эти дети думают и что они переживают. Для этого воспитателю нужна такая форма наблюдения, которая помогает ему понимать различные способы, с помощью которых дети выражают свои мысли и переживания.

Именно поэтому **3-й модуль** посвящён распознаванию детских образовательных процессов. Заданием воспитателя является интенсивное наблюдение за ребёнком (наблюдение с целью распознавания и обнаружения в течение 10-20 минут), не допускающее при этом какой-либо типизации или классификации. Цель состоит не в квалификации уже известного мне, а в том, чтобы узнать от ребёнка что-то, мне ещё неизвестное. Если дети учатся сами, а мы хотим только помочь им в этом самообразовании («образовании из первых рук»), тогда детям нужна в первую очередь окружающая среда, поощряющая их любознательность, вопросы и самостоятельное исследование. Помещения создают соответствующие условия. Там, где дети начинают задавать вопросы, мы можем увлечь их в идущие далее образовательные процессы. Нам необходимы дидактические представления и концепции, чтобы превратить наблюдаемое в образовательный объект.

Поэтому **4-й модуль** занимается оформлением помещений и концепциями, поддерживающими учебно-воспитательную работу. Когда дети испытывают свои возможности и задают любознательные вопросы о мире, им нужны такие взрослые, которые в качестве компетентных партнёров вместе с ними действуют и мыслят. А значит, для того чтобы уметь компетентно отвечать на вопросы детей, воспитатель должен обладать профессиональной специализацией в определённых областях образования.

Поэтому **5-й модуль** знакомит с различными областями образования в образовательном конгрессе и убеждает воспитателей специализироваться в одной из этих областей.

**В 6-м модуле** коллектив показывает процессы изменений в своём детском саду. После этого детский сад получает сертификат качества, проверяемый снова каждые два года.

Коллектив «Маимоуна» прошел сертификацию в рамках программы улучшения качества в 2007 и 2009 годах. Однако на этом процесс улучшения качества не завершается. Мы постоянно совершенствуем качество нашей работы с учетом особых потребностей наших детей / семей в детском саду «Маимоуна».