

## **DESARROLLO DE CALIDAD SOAL (SOAL-QE)**

---

El **Jardín de Infancia Maimouna** es miembro de la asociación alternativa de beneficencia (Alternativer Wohlfahrtsverband e. V.) SOAL ("social y alternativa") es una organización que agrupa establecimientos sociales y guarderías infantiles.

Los miembros de esta organización han desarrollado un sistema de desarrollo de calidad propio que se adaptase a los procesos educativos de los niños.

El **Jardín de Infancia Maimouna** participa en este proceso desde 2005, porque está abierto para las necesidades de nuestros niños que se crían en condiciones de migración con un fondo multi-cultural y multi-lingual.

El SOAL-QE apoya el trabajo del equipo de Maimouna: ofrecemos a los niños un campo amplio de experiencias, fortalecemos sus competencias individuales y la confianza en sí mismo. También da ayuda para la comunicación buena entre los miembros del equipo internacional de Maimouna y hacia los padres. Además contribuye a una reflexión regular de nuestro trabajo diario.

**Los temas centrales del desarrollo de calidad SOAL (SOAL-QE) son las necesidades, los intereses y la expresión creativa de los niños:**

Los adultos dan apoyo al niño y un espacio para que pueda expresar sus necesidades e intereses. Previamente, la educadora se toma el tiempo necesario para observar al niño con estima. Esta habilidad para la observación debe ser aprendida y supone que la educadora posee la capacidad de autorreflexión.

La observación de los niños, la autorreflexión y la respuesta a las inquietudes creativas de los niños, dan lugar a un proceso comunicativo entre el niño, el grupo y la educadora.

**SOAL-QE se orienta por los siguientes derechos de los niños:**

- Los niños tienen derecho a la educación desde su nacimiento.
- Los niños tienen derecho a tener educadoras interesadas en su comportamiento.
- Los niños tienen derecho a tener educadoras que tomen en consideración sus experiencias de vida.
- Los niños tienen derecho a procesos de formación propios que sean aceptados por los adultos, aunque frecuentemente puedan parecer misteriosos o extraños.
- Los niños tienen derecho a entrar en contacto con temas, entornos y materiales que les ayuden a explorar y aprender.

- Los niños tienen derecho a tener educadoras especializadas en determinadas áreas.
- Los niños tienen derecho a una continuidad de sus procesos educativos.

En sus consideraciones sobre el apoyo pedagógico, SOAL-QE se basa en estos derechos y los toma como un desafío didáctico. El programa de capacitación para docentes de las guarderías infantiles comprende 5 módulos impartidos en un período de dos años y medio:

**Módulo 1:**

El educador y su actitud pedagógica **Módulo 2:**

El cuadernillo de experiencias "Yo como niño"

**Módulo 3:**

Percepción de los procesos educativos de los niños

**Módulo 4:**

Condiciones previas para un trabajo educativo fructífero

**Módulo 5:**

Materias y campos temáticos de las áreas de formación

**Módulo 1: La educadora y su actitud pedagógica** analiza qué es lo que determina su comportamiento pedagógico. Las influencias de la propia experiencia de vida (véase Módulo 2) y las convicciones pedagógicas condicionan la actitud que uno mismo, de forma ideal, querría adoptar al relacionarse con los niños. Sin embargo, la manera de actuar en lo cotidiano solo se corresponde parcialmente con estas actitudes. Por eso es necesario reflexionar sobre la actitud pedagógica que determina las acciones, para asegurarse de que el comportamiento adoptado es propio de un profesional cualificado. El trabajo pedagógico con los niños depende totalmente de la cooperación con las colegas y los padres; para que ésta resulte, también aquí será de ayuda y será necesario reflexionar una y otra vez sobre el propio comportamiento.

**Módulo 2: El cuadernillo de experiencias "Yo como niño/a"** se ocupa de las vivencias y experiencias que han tenido las propias educadoras en sus procesos educativos y de formación. Esto es importante, ya que el pensamiento pedagógico se basa en transmitir las experiencias educativas y de formación por las que uno mismo ha pasado. Los cambios en la forma de actuar y el pensamiento pedagógico tocan la esencia de estas experiencias y deben ser relacionadas con ellas.

Si el trabajo educativo ha de basarse en los recursos de los niños, entonces las educadoras deberían experimentar algo de las vivencias de los niños y de lo que pasa por sus cabecitas. Se necesita una forma de observación sensible a las distintas formas de comunicación a las que recurren los niños para decir algo

sobre sí mismos y lo que piensan. Es por eso que el **Módulo 3: Percepción de los procesos educativos de los niños** se ocupa exhaustivamente de la observación que percibe y descubre, una observación que no se dedica a clasificar y calificar lo que ya conoce, sino que está abierto a lo que aún no sabe acerca del niño/a.

Cuando son los niños los que se están formando, y nosotras queremos darles nuestra ayuda para que ellos aprendan por sí mismos, entonces lo primero que necesitan es un entorno que les despierte la curiosidad, que los desafíe a preguntar y a investigar por sí mismos. Los ambientes internos y externos dan pie a ello. Allí donde los niños comienzan a hacer preguntas es donde podemos involucrarlos en procesos educativos más amplios. Se requiere una planificación didáctica y proyectos que permitan que aquello que es percibido por los niños pueda convertirse en una amplia oferta educativa. Por eso, el **Módulo 4: Condiciones previas para un trabajo educativo fructífero** trata del diseño de interiores y de conceptos que respalden el trabajo educativo.

Cuando los niños ponen a prueba lo que saben y formulan preguntas acerca del mundo con curiosidad, entonces necesitan de adultos competentes que se involucren con sus acciones y con sus pensamientos. Esto significa que las educadoras deben tener determinados campos de conocimiento en los que se sientan competentes como para ofrecer respuestas a las preguntas de los niños.

Así es como el **Módulo 5: Materias y campos temáticos de las áreas de formación** está orientado a las diferentes áreas educativas, para ayudar a las educadoras a especializarse en ciertos campos de interés.

En un **6° Módulo** se analizan los resultados documentados de **SOAL-QE**, se certifican los establecimientos y se sigue desarrollando la continuidad de los procesos de formación de los niños.

El *team* de Maimouna obtuvo un certificado en 2007 y en 2009 por su desarrollo de calidad.

Pero el proceso de desarrollo de calidad no se termina ahí, ya que continuamente estamos mejorando nuestra calidad, para adaptarla a las necesidades específicas de nuestros niños/familias del jardín de infancia Kinderladen Maimouna.